

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Милютинского района
МБОУ Петровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-гуманитарного
цикла


Тицкая Л.И.
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Гломоздина Н.И.
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Шумская Е.Н.
Приказ № 83 от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7379068)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

х.Нижнепетровский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и

умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,

протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 172 часа: в 5 классе – 69 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 69 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба.

Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические

устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

- называть признаки автоматизированных систем, их виды;
- называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/
1.2	Проекты и проектирование	2	0	2	https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bcd8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	4	https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12 https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	0	4	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/01/20/urok-po-tehnologii-5-klass-osnovnye-elementy-graficheskikh https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ https://nauchniestati.ru/ai-project/profesii-svyazannye-s-chercheniem-5-klass/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	1	1	https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/conspect/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4	0	4	https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	2	https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
3.5	Контроль и оценка качества изделия из	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/ https://pochemu-kak.ru/professii-svyazannye-s-proizvodstvom-i-obrabotkoj-drevesiny-stolyar-plotnik-rezchik-

	древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта				po-derevu-i-drugie-tehnologiya-5-klass-urok-25/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	1	7	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e https://lesson.edu.ru/lesson/f1c38eac-c5c6-4bc5-865d-6d61b8f53386 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества	6	1	5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9 https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a

	швейного изделия. Мир профессий				
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	1	3	https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-po-tehnologii-5-klass-na-temu-robototekhnika-sfery-primeneniya-2884196 https://vseprosto.com/robotics-applications/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
4.4	Программирование робота	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
4.6	Мир профессий в	7	1	6	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8814830?menuReferrer=

	робототехнике. Основы проектной деятельности				catalogue
Итого по разделу		21			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	5	64	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	0	2	https://lesson.edu.ru/20/07
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	0	2	https://lesson.edu.ru/20/07
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/?y
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность	6	0	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistema-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-7-klass-6752949.html

	ть построения чертежа в САПР. Мир профессий				
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	0	2	https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2	0	2	https://kedu.ru/press-center/profgid/maketchik/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные	4	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/main/314366/

	материалы				
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/start/
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2	0	2	https://lesson.edu.ru/20/07?term=оценка%20качества%20изделия
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2	0	2	https://proektoria.online/catalog/professions/speczialist-po-nanoelektronike
4.6	Технологии обработки пищевых	6	1	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/

	продуктов. Рыба в питании человека				
4.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	0	4	https://lesson.edu.ru/20/07?term=Моделирование%20поясной%20и%20плечевой%20одежды
4.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	1	1	https://lesson.edu.ru/lesson/4f51aff5-9938-42ac-a39f-352a1335d60f
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4	0	4	https://infourok.ru/promyshlennye-roboty-ih-klassifikaciya-naznachenie-7063884.html
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов.	4	0	4	https://infourok.ru/prezentaciyaalgoritmicheskaya-struktura-ciklprogramma-slovoperevertishpalindrom-3656054.html
5.3	Программирование управления роботизированным и моделями	6	0	6	https://36tex.pф/робототехника/
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйствен	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/

	ных культур				
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/conspect/257087/
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7106/conspect/
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Животноводство					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/start/257932/
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	0	2	https://www.donland.ru/activity/818/
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности.	3	1	2	https://edu.glavsprav.ru/form/25/ https://www.donland.ru/activity/818/

	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»				
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	5	64	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/
1.2	Производство и его виды	1	0	1	https://36tex.pф/урок-№2-инновационные-предприятия/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	2	https://36tex.pф/урок-№3-рынок-труда-трудовые-ресурсы/ https://36tex.pф/урок-1-дизайн-и-технологии-мир-професси/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	0	2	https://infourok.ru/urok-tehnologii-po-teme-tehnologiya-postroeniya-tryohmernih-modelej-v-sapr-6821671.html
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-chertezha-v-sapr-sistemy-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-8-kl-7091369.html
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	2	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
3.2	Прототипирование	2	0	2	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	0	4	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1	0	1	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
4.2	Подводные робототехнические системы	1	0	1	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5	1	4	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
4.4	Основы проектной деятельности	2	0	2	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1	0	1	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/

					forma-uchebnika02/
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2	0	2	https://www.donland.ru/activity/818/
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-trudu-avtomatizaciya-i-robotizaciya-selskogo-hozyajstva-rastenievodstva-8-klass-7562923.html
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	1	0	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-mir-professij-selskohozyajstvennye-professii-agronom-agrohimik-i-dr-8-klass-modul-rastenievodstvo-790513
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Животноводство					
6.1	Животноводческие предприятия	1	0	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-zhivotnovodcheskie-predpriyatiya-prakticheskaya-rabota-analiz-funkcionirovaniya-zhivotnovodcheskih-kompleksov-regiona-571850
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	0	2	https://infourok.ru/magazin-materialov/plan-konspekt-uroka-i-prakticheskaya-rabota-iskusstvennyj-intellekt-i-drugie-cifrovye-tehnologii-v-zhivotnovodstve-8-klass-

					variativnyj-modul-zhivotnovodstvo-849813
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	1	https://rostbk.com/o-kompanii/stati/selskohozyaystvennye-professii/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0	1	02.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	03.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/
3	Проекты и проектирование	1	0	1	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
5	Основы графической	1	0	1	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12

	грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»					
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	0	1	17.09.2025	https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/7b3/7b3581af082350ba3def08fd2554c1f0.ppt
7	Графические изображения	1	0	1	23.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	24.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
9	Основные элементы графических изображений	1	0	1	30.09.2025	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/01/20/urok-po-tehnologii-5-klass-osnovnye-elementy-graficheskikh
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	01.10.2025	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/01/20/urok-po-tehnologii-5-klass-osnovnye-elementy-graficheskikh
11	Правила построения чертежей.	1	0	1	07.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ https://disk.yandex.ru/d/CQV8j73bZurPyg

	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»					
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1	0	1	08.10.2025	https://nauchniestati.ru/ai-project/profesii-svyazannye-s-chercheniem-5-klass/
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	0	1	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая	1	1	0	15.10.2025	Библиотека Цок https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c

	работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»					
15	Виды и свойства конструкционны х материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	0	1	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f
16	Индивидуальны й творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
17	Технология обработки древесины ручным	1	0	1	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d

	инструментом					
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a

21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	0	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	1	26.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1	02.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	1	0	1	03.12.2025	https://pochemu-kak.ru/professii-svyazannye-s-proizvodstvom-i-obrabotkoj-drevesiny-stolyar-plotnik-rezchik-po-derevu-i-drugie-tehnologiya-5-klass-urok-25/
26	Защита и оценка	1	0	1	09.12.2025	

	качества проекта «Изделие из древесины»					
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Техноло гии обработки овощей	1	0	1	10.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	0	1	16.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп.	1	1	0	17.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/conspect/

	Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»					
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	0	1	23.12.2025	https://ypok.pf/library/«pishevaya_tcennost_yaite_priznaki_i_sp_osobi_opredelen_141638.html
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж	1	0	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e https://lesson.edu.ru/lesson/f1c38eac-c5c6-4bc5-865d-6d61b8f53386

	кухни в масштабе 1 : 20»					
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	0	1	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3fd44221-19aa-4fdf-b96a-97471f81f607
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0	1	13.01.2026	
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	0	1	14.01.2026	
35	Текстильные материалы,	1	0	1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47

	получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»					
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	1	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины.	1	0	1	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05

	Выполнение прямых строчек»					
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	1	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	04.02.2026	
41	Чертеж выкройки швейного изделия	1	0	1	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкройки,	1	0	1	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a

	раскрой изделия					
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	1	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-43c0-b306-6e11eac4a189
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	0	1	18.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	1	24.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	0	1	25.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667

47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	1	0	1	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	04.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667
49	Робототехника, сферы применения	1	1	0	10.03.2026	https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-po-tehnologii-5-klass-na-temu-robototehnika-sfery-primeneniya-2884196
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1	11.03.2026	https://vseprosto.com/robotics-applications/
51	Конструирование робототехнической модели	1	0	1	17.03.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992580?menuReferrer=catalogue
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1	18.03.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992580?menuReferrer=catalogue

53	Механическая передача, её виды	1	0	1	24.03.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992580?menuReferrer=catalogue
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	0	1	25.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	1	07.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	1	08.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	1	14.04.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	0	1	15.04.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue

59	Датчики, функции, принцип работы	1	0	1	21.04.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	0	1	22.04.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	1	28.04.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	0	1	29.04.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или	1	0	1	05.05.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue

	зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта					
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1	0	1	06.05.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
65	Программирова ние модели робота. Оценка качества модели робота	1	0	1	12.05.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	0	1	13.05.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
67	Защита проекта по робототехнике	1	0	1	19.05.2026	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue
68	Мир профессий в робототехнике.	1	1	0	20.05.2026	
69	Мир профессий	1	0	1	26.05.2026	

	в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	5	64		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий	1	0	1	02.09.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6?backUrl=%2F20%2F07
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1	04.09.2025	https://lesson.edu.ru/20/07
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	1	09.09.2025	https://lesson.edu.ru/20/07
4	Практическая работа	1	0	1	11.09.2025	https://lesson.edu.ru/20/07

	«Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»					
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1	0	1	16.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/?y
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1	18.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/?y
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	0	1	23.09.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistema-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-7-klass-6752949.html
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1	25.09.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistema-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-7-klass-6752949.html
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	1	30.09.2025	https://pptcloud.ru/informatika/chertezhno-graficheskij-redaktor-kompas-3d-postroenie-i-redaktirovanie-geometricheskih-figur#
10	Практическая работа	1	0	1	02.10.2025	https://pptcloud.ru/informatika/chertezhno-graficheskij-redaktor-kompas-3d-postroenie-i-redaktirovanie-geometricheskih-figur#

	«Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»					
11	Построение чертежа детали в САПР	1	0	1	07.10.2025	https://педпроект.рф/малашенко-и-н-публикация/
12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	0	1	09.10.2025	https://lesson.edu.ru/20/07
13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1	0	1	14.10.2025	https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	0	1	16.10.2025	https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы	1	1	0	21.10.2025	https://kedu.ru/press-center/profgid/maketchik/

	макетирования					
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1	0	1	23.10.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-7-klasse-vypolnenie-razvyortki-v-programme-6326535.html
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1	0	1	06.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/main/314366/
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1	11.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/main/314366/
19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	0	1	13.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/main/314366/
20	Выполнение	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/main/314366/

	проекта «Изделие из конструкционны х и поделочных материалов»				18.11.2025	
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	0	1	20.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/start/
22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционны х и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1	25.11.2025	https://lesson.edu.ru/20/07
23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	0	1	27.11.2025	https://lib.myschool.edu.ru/content/15928
24	Выполнение проекта «Изделие из	1	0	1	02.12.2025	https://lesson.edu.ru/20/07

	конструкционны х и поделочных материалов» по технологической карте					
25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	0	1	04.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционны х и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1	09.12.2025	https://lesson.edu.ru/20/07
27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционны х материалов. Оценка себестоимости изделия	1	0	1	11.12.2025	https://lesson.edu.ru/20/07?term=оценка%20качества%20изделия
28	Подготовка проекта	1	0	1	16.12.2025	https://lesson.edu.ru/20/07

	«Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите					
29	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по нанoeлектронике и другие	1	1	0	18.12.2025	https://proektoria.online/catalog/professions/speczialist-po-nanoelektronike
30	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1	23.12.2025	https://lesson.edu.ru/20/07
31	Рыба, морепродукты в питании человека	1	0	1	25.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки	1	0	1	30.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/

	пищевых продуктов»					
33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	1	13.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3148/start/
34	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	15.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3284/start/
35	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1	0	1	20.01.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-7-klass-professii-povar-tehnolog-7055529.html
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	22.01.2026	https://lesson.edu.ru/20/07
37	Конструировани е одежды. Плечевая и поясная одежда	1	0	1	27.01.2026	https://lesson.edu.ru/20/07?term=одежды
38	Практическая работа «Моделирование	1	0	1	29.01.2026	https://lesson.edu.ru/20/07?term=Моделирование%20поясной%20и%20плечевой%20одежды

	поясной и плечевой одежды»					
39	Чертёж выкроек швейного изделия	1	0	1	03.02.2026	https://urok.1sept.ru/articles/682709
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	0	1	05.02.2026	https://urok.1sept.ru/articles/682709
41	Оценка качества швейного изделия	1	0	1	10.02.2026	https://пошив.рф/blog/standarty-i-kontrol-kachestva-shvejnykh-izdelij
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1	1	0	12.02.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/4f51aff5-9938-42ac-a39f-352a1335d60f
43	Промышленные роботы, их	1	0	1	17.02.2026	https://infourok.ru/promyshlennye-roboty-ih-klassifikaciya-naznachenie-7063884.html

	классификация, назначение, использование					
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирован ия»	1	0	1	19.02.2026	https://3dtool.ru/stati/promyshlennye-roboty-dlya-proizvodstva/
45	Конструировани е моделей роботов. Управление роботами	1	0	1	24.02.2026	https://lc.rt.ru/classbook/robototehnika-7-klass
46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1	0	1	26.02.2026	https://lc.rt.ru/classbook/robototehnika-7-klass
47	Алгоритмическа я структура «Цикл»	1	0	1	03.03.2026	https://infourok.ru/prezentaciyaalgoritmicheskaya-struktura-ciklprogramma-slovoperevertishpalindrom-3656054.html
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1	05.03.2026	https://infourok.ru/prezentaciyaalgoritmicheskaya-struktura-ciklprogramma-slovoperevertishpalindrom-3656054.html

49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0	1	10.03.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-algoritmicheskaya-konstrukciya-vetvlenie-klass-3322516.html
50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	0	1	12.03.2026	https://36tex.pf/робототехника/
51	Каналы связи	1	0	1	17.03.2026	https://36tex.pf/робототехника/
52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1	0	1	19.03.2026	https://36tex.pf/робототехника/
53	Дистанционное управление	1	0	1	24.03.2026	https://36tex.pf/робототехника/
54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного	1	0	1	26.03.2026	https://36tex.pf/робототехника/

	управления. Дистанционное управление роботами»					
55	Взаимодействие нескольких роботов	1	0	1	07.04.2026	https://36tex.pф/робототехника/
56	Практическая работа «Программирова ние роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	0	1	09.04.2026	https://36tex.pф/робототехника/
57	Технологии выращивания сельскохозяйстве нных культур	1	1	0	14.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	0	1	16.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/
59	Полезные для человека дикорастущие	1	0	1	21.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/

	растения и их классификация					
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1	0	1	23.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7105/start/
61	Сохранение природной среды	1	0	1	28.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7106/conspect/
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	0	1	30.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7106/conspect/
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1	0	1	05.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/start/257932/
64	Практическая работа «Сельскохозяйст	1	0	1	07.05.2026	https://mcx.donland.ru/activity/35336/

	венные предприятия региона»					
65	Технологии выращивания сельскохозяйстве нных животных региона	1	0	1	12.05.2026	https://www.donland.ru/activity/818/
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	0	1	14.05.2026	https://www.donland.ru/activity/818/
67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие	1	1	0	19.05.2026	https://edu.glavsprav.ru/form/25/
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	0	1	21.05.2026	https://www.donland.ru/activity/818/
69	Учебный групповой	1	0	1	21.05.2026	https://www.donland.ru/activity/818/

	проект «Особенности сельского хозяйства региона»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	5	64		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	0	1	03.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	1	10.09.2025	https://36tex.pf/урок-№2-инновационные-предприятия/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	1	17.09.2025	https://36tex.pf/урок-№3-рынок-труда-трудовые-ресурсы/
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1	0	1	24.09.2025	https://36tex.pf/урок-1-дизайн-и-технологии-мир-профессии/
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1	0	1	01.10.2025	https://infourok.ru/urok-tehnologii-po-teme-tehnologiya-postroeniya-tryohmernih-modelej-v-sapr-6821671.html
6	Модели и моделирование в	1	0	1		https://infourok.ru/urok-tehnologii-po-teme-

	САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»				08.10.2025	tehnologiya-postroeniya-tryohmernih-modelej-v-sapr-6821671.html
7	Построение чертежа в САПР	1	1	0	15.10.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-chertezha-v-sapr-sistemy-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-8-kl-7091369.html
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	1	22.10.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-chertezha-v-sapr-sistemy-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-8-kl-7091369.html
9	Прототипирование. Сферы применения	1	0	1	05.11.2025	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1	0	1	12.11.2025	https://36tex.pf/инструменты-для-создания-3d-моделей-при/
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	1	19.11.2025	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	26.11.2025	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/

13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1	0	1	03.12.2025	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1	0	1	10.12.2025	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1	0	1	17.12.2025	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием:	1	0	1	24.12.2025	https://prosv.ru/product/tehnologiya-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/

	специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»					
17	Автоматизация производства	1	0	1	14.01.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
18	Подводные робототехнические системы	1	0	1	21.01.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	1	0	28.01.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
20	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1	0	1	04.02.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
21	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	0	1	11.02.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	0	1	18.02.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным	1	0	1	25.02.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototekhnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/

	судном					
24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1	0	1	04.03.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototehnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
25	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1	0	1	11.03.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototehnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
26	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие	1	0	1	18.03.2026	https://prosv.ru/product/tehnologiya-robototehnika-7-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	0	1	25.03.2026	https://www.donland.ru/activity/818/
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1	0	1	08.04.2026	https://www.donland.ru/activity/818/
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1	15.04.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-trudu-avtomatizaciya-i-robotizaciya-selskogo-hozyajstva-rastenievodstva-8-klass-

						7562923.html
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие	1	1	0	22.04.2026	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-mir-professij-selskohozyajstvennye-professii-agronom-agrohimik-i-dr-8-klass-modul-rasteniievodstvo-790513
31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1	0	1	29.04.2026	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-zhivotnovodcheskie-predpriyatiya-prakticheskaya-rabota-analiz-funkcionirovaniya-zhivotnovodcheskih-kompleksov-regiona-571850
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	0	1	06.05.2026	https://infourok.ru/magazin-materialov/plan-konspekt-uroka-i-prakticheskaya-rabota-iskusstvennyj-intellekt-i-drugie-cifrovye-tehnologii-v-zhivotnovodstve-8-klass-variantivnyj-modul-zhivotnovodstvo-849813
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1	0	1	13.05.2026	https://infourok.ru/magazin-materialov/plan-konspekt-uroka-i-prakticheskaya-rabota-iskusstvennyj-intellekt-i-drugie-cifrovye-tehnologii-v-zhivotnovodstve-8-klass-variantivnyj-modul-zhivotnovodstvo-849813
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	1	20.05.2026	https://rostbk.com/o-kompanii/stati/selskohozyaystvennye-professii/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 5-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 8 - 9-е классы: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.
<https://edsoo.ru/mr-tehnologiya/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<http://www.woll-rus.ru;>
<http://shei-sama.ru;>
[http://www.remontsrem.ru/;](http://www.remontsrem.ru/)
<http://gardenweb.ru;>
<http://www.kvartira-box.ru;>
<http://strana-sovetov.com;>
<http://elhovka.narod.ru;>
<http://festival.1september.ru;>
[http://school-collection.edu.ru/;](http://school-collection.edu.ru/)
[http://fcior.edu.ru/;](http://fcior.edu.ru/)
<http://tehnologiya.ucoz.ru/>